

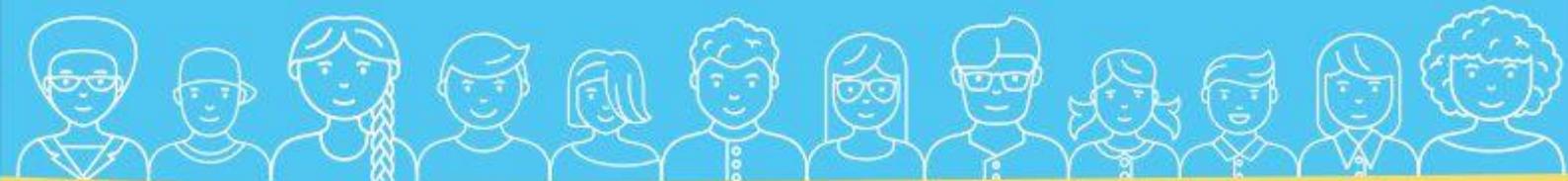
MANUAL DE CONTEÚDOS

CURRICULARES

2ª Série

3º Trimestre

Ensino Médio – 2018



Aos Estudantes,

Este Manual apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 3º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

Como ferramentas para esse aprendizado diferenciado e de qualidade, em 2018, vocês poderão utilizar a Plataforma Moodle do Estudante, a Plataforma de Leitura Árvore de Livros e os diferentes dispositivos do Google for Education. Além disso, incentivamos a participação em olimpíadas e concursos que promovem um estudo mais aprofundado das diferentes áreas do conhecimento. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso dos estudantes nos diferentes concursos de acesso ao Ensino Superior.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”

(DEMO, 1998)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Cláudia Honda

Assistente Pedagógica: Gislane Santos

SOE

Orientadora Educacional: Catarina Pereira

Responsável pelo SAE: Roberta Luna

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações Formativas, você poderá entregar a avaliação e sair da sala somente após o prazo estipulado no início da aplicação pela Coordenação Pedagógica, a partir de **12h**.
- ✓ O uso do **uniforme completo é obrigatório** em qualquer atividade do colégio.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ As provas de 2ª chamada são realizadas ao final de cada etapa de avaliação. O calendário é divulgado no site e/ou entregue ao aluno no início de cada trimestre. Para que o estudante possa realizar essas avaliações, os pais/responsáveis deverão requerê-las ao SAE do Bloco D até dois dias úteis após a realização das avaliações formais, em formulário próprio, ANEXANDO DOCUMENTO QUE JUSTIFIQUE A SUA AUSÊNCIA.
- ✓ A Avaliação Substitutiva é apenas destinada a alunos AUSENTES por motivo de doença, luto, serviço militar e competição desportiva da qual seja atleta federado. Além do requerimento, é cobrada uma taxa por Componente Curricular, que deverá ser efetuada na Tesouraria do Colégio no Bloco C para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação Final.**
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do estudante nos casos excepcionais, conforme consta no Regimento Escolar. A avaliação substitutiva é realizada no **contraturno**. O estudante deverá estar de posse do comprovante de pagamento para realização da devida avaliação.
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará irrevogavelmente na atribuição do conceito **SR – SEM RENDIMENTO** nos indicadores nela avaliados.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização das avaliações terá a menção **SR – SEM RENDIMENTO** no instrumento em questão. Essa atividade somente será repostada pela **Avaliação de Recuperação Trimestral**.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso);
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação;
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula (aula dada - aula estudada);
- ✓ Realize as tarefas de casa que estão disponíveis na Plataforma do Estudante;
- ✓ Leia livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informado sobre os acontecimentos do cotidiano;
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas para facilitar as revisões domiciliares;
- ✓ Observe, atentamente, o Manual de Conteúdos Curriculares para o cumprimento dos prazos estabelecidos;
- ✓ Consulte frequentemente no site do colégio www.lasalle.edu.br/aguasclaras, o ícone da Plataforma do Estudante;
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o (a) professor(a) no Plantão de Dúvidas, oferecido no contraturno;
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas;
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo;
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu (sua) professor(a), preparando-se para as aulas;
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula;
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala;
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

3º Trimestre

Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle: 26 e 27/09 (somente 3ª série - 7h30 às 12h50)

1ª Etapa		
Data		1ª Avaliação
2/10 (Terça-feira)	7h30 às 10h – Aula conforme grade horária 10h – Intervalo 10h20 – Aplicação das Avaliações	Geografia e Redação
3/10 (Quarta-feira)		Biologia e Literatura
4/10 (Quinta-feira)		Física e Gramática
5/10 (Sexta-feira)		História e Química
8/10 (Segunda-feira)		Matemática
9/10 (Terça-feira)		7h30 às 12h50
Data	Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h	
10/10 (Quarta-feira)	Geografia, Redação, Biologia, Literatura, Física	
11/10 (Quinta-feira)	Gramática, História, Química, Matemática	
2ª Etapa		
Data		2ª Avaliação
13/11 (Terça-feira)	Horário da aula de Espanhol	Espanhol
19/11 (Segunda-feira)	7h30 às 8h20 – Aula conforme grade horária 8h20 às 8h25 – Organização sala de prova 8h25 às 8h45 – Intervalo 8h50 às 12h50 – Aplicação das Avaliações	Ciências Humanas
20/11 (Terça-feira)		Ciências da Natureza
22/11 (Quinta-feira)		Linguagens
23/11 (Sexta-feira)		Matemática
Data	Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h	
26/11 (Segunda-feira)	Ciências Humanas e Ciências da Natureza	
27/11 (Terça-feira)	Linguagens e Matemática	

Obs.: O estudante que não realizar o Simulado, justificando sua ausência com documentação pertinente, deve procurar a Coordenação para agendamento de nova data no mesmo período da Avaliação Substitutiva.

Reunião de Pais: 4/12

Entrega de Resultado Final: 17/12 a partir das 14h.

Recurso Final: 18/12 – 8h às 10h.

Avaliação de Recuperação Final	
Data	8h às 13h
12/12 (Quarta-feira)	Ensino Religioso, Espanhol, Geografia, Língua Inglesa, Química
13/12 (Quinta-feira)	Filosofia, Física, História, Língua Portuguesa
14/12 (Sexta-feira)	Arte, Biologia, Matemática, Sociologia

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ GRAMÁTICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 2ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer no texto estratégias argumentativas empregadas para o convencimento do público, tais como a intimidação, sedução, comoção, chantagem, entre outras.Reconhecer os usos da norma-padrão em situações específicas.	<ul style="list-style-type: none">Interpretar e reconhecer recursos verbais e não verbais utilizados com a finalidade de comunicação.Relacionar, em diferentes textos, o conteúdo anual estudado e recursos linguísticos utilizados.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">Gêneros textuais.Estudo do período simples.	<ul style="list-style-type: none">Interpretação de textoRevisão do conteúdo anual.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">Linguagem AplicadaÁrvore de Livros	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Analisar aspectos formais e temáticos em textos literários.
- Identificar as características, obras, autores do Parnasianismo, contextualizando-os historicamente.
- Identificar as características, obras, autores do Simbolismo, contextualizando-os historicamente.

- Analisar aspectos formais e temáticos em textos literários.
- Compreender o contexto histórico, as características os autores e obras do Pré-modernismo.
- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário e suas temáticas.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Parnasianismo: conceituação, autores, contexto histórico, principais autores e obras.
- Simbolismo: conceituação, autores, contexto histórico, principais autores e obras.
- Literatura complementar sugerida.

- Pré-Modernismo: conceituação, características, principais autores e obras.
- Principais autores, obras que desenvolveram literatura pré-moderna no Brasil.
- Revisão de conteúdos significativos para 2ª etapa do PAS.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Projeto linguagem aplicada.
- Exercícios individuais e em duplas.
- Projeto PAS no Palco (opcional)
- Leitura de obras literárias vinculadas aos conteúdos estudados.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.• Elaborar proposta de intervenção para temática abordada, respeitando os direitos humanos.	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema de acordo com a estrutura do tipo textual solicitado.• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema.• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto.• Apresentar domínio estrutural, gramatical e estético na produção textual do simulado.• Desenvolver, segundo as orientações apresentadas, as produções avaliativas solicitadas durante o trimestre.• Relacionar os conteúdos de linguagens códigos e suas tecnologias de forma interativa, crítica e didática.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Ortografia.• Acentuação gráfica.• Sintaxe.• Conectivos.• Texto dissertativo-argumentativo.	<ul style="list-style-type: none">• Ortografia.• Acentuação gráfica.• Sintaxe.• Conectivos.• Textos narrativos.• Texto dissertativo-argumentativo.• Revisão para o PAS UnB.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Árvore de Livros.• Linguagem Aplicada – Projeto.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Relacionar parâmetros do som com os da música.
- Identificar as características das formas e estruturas musicais.
- Compreender a organização do aparelho fonador para produção musical.

- Compreender as características da música barroca, clássica, erudita e romântica.
- Explicar a diversidade da música popular brasileira.
- Analisar, relacionar e comparar os elementos constitutivos das composições musicais sugeridas pelo PAS/UnB.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Elementos estruturais do som
- Elementos estruturais da música (melodia, ritmo, harmonia, textura, dinâmica)
- Estrutura formal (forma binária, ternária, quaternária)
- Instrumentos musicais no processo de produção musical, convencionais e não convencionais.
- Notações musicais (partitura, cifra e tablatura)
- Aparelho fonador, o emprego da voz humana e do corpo no processo de produção musical.

- Música barroca
- Música clássica
- Música romântica
- Formas e estrutura musical
- Concerto, pop e cultura popular
- Música popular brasileira
- Análise das obras musicais propostas pelo PAS/UNB

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Projeto PAS no Palco (opcional)
- Banda sustentável

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as regras das modalidades basquete e handebol.• Executar os fundamentos do basquete e handebol com autonomia.• Praticar as modalidades basquete e handebol de forma orientada, recreativa e cooperativa, melhorando o condicionamento físico, técnico e a interação entre todos.• Vivenciar situações-problema por meio de brincadeiras e jogos.	<ul style="list-style-type: none">• Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar (badminton, tênis, danças, lutas, etc.).• Conhecer e identificar conceitos necessários para a prática de atividade física que proporcionem benefícios à saúde.• Relacionar conceitos e atitudes das modalidades esportivas com a concepção de cidadania.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Aptidão física e qualidade de vida.• Relação entre a realização do exercício físico e as alterações corporais.• Princípios de funcionamento da tática individual e da estratégia coletiva das diversas modalidades esportivas experimentadas.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicação dos fundamentos e regras do basquete e handebol.• Badminton, tênis, danças, lutas.• Conceitos propostos, cidadania.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Interclasse	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades práticas, seminário, assiduidade, respeito às regras, aos colegas e aos professores.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Identificar e entender novos vocábulos e expressões idiomáticas da língua inglesa.
- Aplicar os conhecimentos da língua inglesa e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.
- Inferir informações de um texto em língua inglesa, estabelecendo ligações entre a gramática e o léxico de determinado gênero textual.

- Estabelecer relações entre a gramática, o léxico e um determinado gênero textual.
- Utilizar os conhecimentos da LI e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas.
- Aplicar estratégias de leitura diversas para melhor compreensão do texto, identificando suas características.
- Reconhecer e aplicar as regras de uso e conjugação verbal no Presente Perfeito e no Passado Simples em diferentes contextos.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- Prefixes and suffixes
- Word formation
- Word classes
- Modal verbs

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- Simple Past
- Present Prefect
- Present Prefect Continuous
- Words related to Perfect tenses
- Tense adverbs

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Análise de obras e provas do PAS, Enem e vestibulares
- Trabalhos em grupo
- Atividades em dupla na sala

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA		COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 2ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Compreender as características dos poríferos e cnidários.• Analisar as diferenças e semelhanças entre os vermes, destacando algumas doenças causadas por eles.• Caracterizar e classificar os moluscos.	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar os artrópodes e equinodermos.• Compreender como ocorreu o surgimento dos cordados.• Compreender a evolução apresentada nas classes dos cordados.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Reino Animalia:<ul style="list-style-type: none">✓ Poríferos;✓ Cnidários;✓ Platelintos;✓ Nematódeos;✓ Anelídeos;✓ Moluscos.	<ul style="list-style-type: none">• Reino Animalia:<ul style="list-style-type: none">✓ Artrópodes;✓ Equinodermos;- Cordados:<ul style="list-style-type: none">✓ Peixes;✓ Anfíbios;✓ Répteis;✓ Aves;✓ Mamíferos.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Elaboração de uma paródia e um videoclipe, em grupos, sobre o Reino Animalia.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA
APRENDIZAGEM)**

- Analisar sistemas harmônicos simples como pêndulos e osciladores harmônicos.
- Compreender as grandezas das ondas e suas classificações.
- Reconhecer características ou propriedades de fenômenos ondulatórios, relacionando-os a seus usos em diferentes contextos.

- Relacionar informações referentes às ondas e seus fenômenos, como texto discursivo, relações matemáticas ou linguagem simbólica.
- Conhecer as qualidades fisiológicas do som, visualizando a diferença entre os harmônicos que se formam dentro do tubo aberto e o tubo fechado numa extremidade e cordas tensas.
- Relacionar aumento ou diminuição aparente de frequência ao movimento relativo entre fonte e observador e as relações matemáticas envolvendo ondas sonoras, suas frequências e intensidades.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO
CONHECIMENTO)**

- Movimento Harmônico
- Ondulatória – fenômenos e propriedades

- Ondas – fenômenos e propriedades
- Acústica – estudo da onda sonora

**PROJETOS/ TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA**

- Banda sustentável

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender e identificar as funções inorgânicas nas substâncias.
- Realizar e interpretar a nomenclatura e as reações químicas envolvendo as funções inorgânicas.
- Interpretar e identificar as radiações nucleares as reações envolvidas.

- Realizar e interpretar as reações nucleares e os cálculos de meia vida.
- Compreender os processos de fissão e fusão nuclear.
- Conceituar e identificar as características de cadeias carbônicas.
- Classificar e interpretar a nomenclatura de hidrocarbonetos.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Funções inorgânicas: ácidos, bases, sais e óxidos.
- Radioatividade I: estudo das radiações, leis de emissão.

- Radioatividade II: estudo da meia vida, fissão e fusão nuclear.
- Química orgânica: estudo do carbono, classificação de cadeias carbônicas, tipos de hidrocarbonetos e nomenclatura.

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios, atividades práticas e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS	COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO	SÉRIE: 2ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE	

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar nas diferentes culturas a presença do fenômeno religioso.• Identificar o que é prática religiosa.• Relacionar a espiritualidade como elemento fundamental da constituição do sujeito.	<ul style="list-style-type: none">• Relacionar consciência social, formação ética e religiosidade.• Diferenciar afirmação e verdade de fé.• Relacionar conhecimento religioso com a busca do sentido da vida.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• O papel das religiões nas sociedades• Práticas religiosas• A religiosidade na contemporaneidade	<ul style="list-style-type: none">• Atitudes religiosas• Verdades de fé/Dogmas• Existencialismo/ Racionalismo
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisas individuais e exercícios em sala em duplas e trios.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Analisar as críticas iluministas ao poder político absolutista, tendo em vista seus impactos nos debates sobre o exercício do poder nas sociedades.
- Analisar as repercussões políticas das formulações filosóficas do liberalismo político e de suas políticas socioeconômicas.

- Compreender a formação da consciência em Hegel e a construção do pensamento dialético.
- Entender a crítica ao poder econômico: Marx e o conceito de luta de classes.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- A Razão Iluminista

- A Filosofia de Hegel
- A tradição hegeliana
- Marx e as classes sociais

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Árvore de livros:
 - a) "Filosofia Para O Enem – Iluminismo", J. Valente, Oswaldo Machado.
 - b) "Tudo o que você precisa saber sobre filosofia", de Paul Kleinman.
- Atividades postadas no ambiente virtual e/ou executadas em sala de aula.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Compreender as principais características espaciais da indústria brasileira na atualidade.
- Analisar os fatores que estão contribuindo com a desconcentração industrial no espaço paulista e explicar as consequências.
- Compreender o conceito de região e conhecer as diferentes formas de regionalizar o território brasileiro.

- Conhecer as principais fontes alternativas de energia, formas de obtenção, limitações e representatividade na estrutura energética, nacional e mundial.
- Analisar os fluxos e as redes de transportes no Brasil de forma crítica, considerando aspectos históricos e geográficos.
- Identificar as transformações espaciais em todas as regiões do país ao longo do processo de intensa urbanização brasileira.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Milagre Econômico
- Industrialização no Brasil Atual
- Desconcentração industrial
- Regionalização no Território
- As macrorregiões do IBGE
- Os complexos regionais

- Consumo de energia e seus desafios
- Classificação das fontes de energia
- Estrutura energética no Brasil
- Redes de transportes
- A importância dos transportes na economia modernas
- O sistema de transportes no Brasil
- Processo de urbanização no Brasil
- Hierarquia urbana

PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Analisar o desenvolvimento do 1º reinado e suas contradições.
- Identificar as principais revoltas ocorridas no período regencial.

- Compreender o processo desenvolvido no 2º reinado.
- Explicar os diversos fatores que levaram à crise do 2º reinado.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)

- Emancipação política do Brasil
- O reinado de D.Pedro I
- Período das Regências

- Modernização e guerra no Segundo Reinado
- Segundo Reinado e a abolição
- A República

PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA

- Trabalho de pesquisa sobre as revoltas regenciais.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar as transformações relacionadas aos direitos trabalhistas.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o que é estratificação social e mobilidade social.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Flexibilização dos direitos trabalhistas.• Trabalho análogo ao escravo.	<ul style="list-style-type: none">• Sociedade dividida em classes.• Classes na sociedade capitalista.• Mobilidade vertical e horizontal.• Identificação das classes sociais.• Ascensão social e preconceito.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA	<ul style="list-style-type: none">• Debates sobre o preconceito no Brasil.• Pesquisa conceitual sobre estratificação e mobilidade social.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA		COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 2ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">Resolver e classificar sistemas lineares	<ul style="list-style-type: none">Compreender o conceito de cilindro e seus elementos, calculando área e volume.Compreender o conceito de cone, tronco de cone e seus elementos, calculando área e volume.Compreender o conceito de esfera, suas partes e seus elementos, calculando área e volume.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	Sistemas Lineares: <ul style="list-style-type: none">Sistemas de variadas ordensSistemas escalonadosDeterminantesRegra de CramerTeorema de La Place	Cilindro: <ul style="list-style-type: none">ElementosÁreaVolume Cone: <ul style="list-style-type: none">ElementosÁreaVolume Esfera: <ul style="list-style-type: none">Elementos e partesÁreaVolume
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA		
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar provas, simulado, fichas de exercícios e atividades avaliativas complementares.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa, de sala e trabalhos em grupo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

Previsão Calendário de Avaliações 2018

Ensino Médio



“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”. FONTE: Site - Só Pedagogia

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a Programação do Calendário de Avaliações 2018.

3º TRIMESTRE	
26 e 27/09	Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle – 3ª série
02 a 08/10	1ª Avaliações
09/10	3º simulado
10 e 11/10	1ª Avaliações Substitutivas
19 a 23/11	2ª Avaliações
26 e 27/11	2ª Avaliações Substitutivas
04/12	Reunião de Pais
05 a 11/12	Recuperação Final
12 a 14/12	Avaliações de Recuperação Final
17/12 a partir das 14h.	Entrega de Resultado Final
18/12 – 8h às 10h.	Recurso Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2018 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.